

# 现代大学书院制高质量发展路径探究

## ——基于8所高校书院联盟常任理事单位的解析

吴少君 王锋

南宁师范大学教育科学学院

**摘要:**现代大学书院制作为我国近年来新兴的高等教育模式,在促进新时代拔尖人才培养、高等教育协调发展、学生个体全面成长等方面具有重要价值。8所高校书院联盟常任理事单位在围绕互动交流、资源共享、学术研究三个方面开展交流合作。然而,当前书院制高质量发展依旧存在顶层设计缺失、教师队伍建设不完备、通识课程体系缺乏等问题。现代大学在推进书院制高质量发展时,理应构建通专融合人才培养体系、推进通识教育师资队伍建设和完善通识教育课程体系建设等方面出发,为现代大学书院制高质量发展提供借鉴方向。

**关键词:**书院制;高质量发展;人才培养;高校书院联盟

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.05.035

### 一、问题提出

现代大学书院制是中国高等院校在近年来进行教育改革中的一种正向探索,是特定时代背景下经济社会发展对各级各类人才需求转变所应运而生的,是弥补现有本科人才培养机制不足、调整未来人才培养方向的重要变革<sup>[1]</sup>。2019年教育部印发了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,《意见》中特别提及,高校可以“探索建立书院制等学生管理模式,引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践,激发学生学习潜能和学习兴趣”<sup>[2]</sup>。

现代大学书院制是将我国传统的书院制与西方的住宿书院制模式相融合并具有本土特色的有益成果表现。国内关于现代大学书院制的研究起源于2005年,作为高等教育特色化发展的新型教育模式,以西安交通大学、复旦大学为代表的先行者开始自发探索。至今,已有180多所高校建成或初步成型书院400余个。现代大学书院制育人现有研究主要集中在人书院育人理念探析、运行机制探索、跨学科人才培养等,然而在育人机构的整体发展,尤其是高校书院联盟的联结与交流方面相对较弱,且鲜有研究以8所高校书院联盟常任理事单位为案例对其进行分析探索。

鉴于此,本研究从8所高校书院联盟常任理事单位的发展现状出发,基于8所高校书院联盟常任理事单位在实施书院制育人的优势与实施缺憾,尝试提出现代

大学书院制高质量发展对高等教育育人模式的启示。

### 二、向度划分:书院制发展的教育理念和特色教育

亚太书院联盟参与高校基于沿袭而来的书院制度,增添本校实际发展情况,形成本校特色的现代大学书院制并逐步完善,因而与其他高校相比更具有实际代表性。基于此,本研究收集和整理了高校书院联盟官方网站上发布的相关文本,并对该文本内容进行归纳分析,总结出普遍性的书院制度发展特色。

#### (一) 8所常任理事单位书院制发展的教育理念

教育理念作为高校思想育人的重要体现,在高校培养人方面发挥重要的思想育人作用。作为高校书院联盟常任理事单位,8所高校书院在思想引领上形成了高度凝练的成果,即全人教育与全过程教育、立德修身与砥砺前行、继承传统与开拓创新等多维教育理念。

#### 1. 全人教育、全过程教育

书院作为培养人才的重要教育场所,理应坚持教育的共有理念与人才培养目标。中国香港中文大学联合书院通过全人教育及来提升学生的品德情操。中国台湾政治大学政大书院主张全过程教育,即校园的任何地点皆为学习场所。中国澳门大学郑裕彤书院围绕“渴望、爱、优雅”来培养学生的人格修养,以此推动学生个人的全过程、全方面发展。而英式书院在其创立之初就确立了贵族化、精英化的教育思想,并集中体现在牛津大学和剑桥大学两所院校中。此外,在

**课题项目:** 2025年广西硕士研究生创新项目南宁师范大学教育科学学院院级课题“‘教师-AI-学生’三元协同视角下高校智慧教育教学实践创新研究”(编号:NNNU25JK07,主持人:吴少君)。

**作者简介:** 吴少君(1999—),女,硕士研究生,研究方向为高等教育基本理论与实践。

王锋(1977—),男,副教授,研究方向为高等教育基本理论、劳动教育。

继承了英式书院教育传统的美国大学中，书院教育则成为塑造现代社会自由品格和公民人格的重要途径。

### 2. 立德修身、砥砺前行

立德修身作为个人发展的内在指引，而砥砺前行作为行动准则，在正向的内心指引下，将内在的个体要求付诸行动，从而达到个体的深层次发展。西安交通大学文治书院始终秉承“欲成第一等学问、事业、人才，必先砥砺第一等品行”的育人理念。华东师范大学孟宪承书院坚持培养“适教、乐教、善教”的优秀教师和未来教育家。与之相反，英式书院教育更注重隐性教育，书院不仅是学生学习和生活的社区，更是塑造品格、培养学生独立个性和集体荣誉感的第二课堂。

### 3. 继承传统、开拓创新

新时代的教育发展，理应对于中华优秀传统文化进行继承与创新，使其更适应现代的人才培养需求与社会发展要求，从而为社会主义现代化做出贡献。西安交通大学钱学森书院以“爱国、奉献、求真、创新”为育人理念，创新体制机制，探索和健全学院、书院协同的“双院制”育人体系。北京航空航天大学知行书院始终秉承“才德君子、中西古今”的办学理念和“中西汇通、修身立人”的院训。作为寄宿制学院，牛津大学与剑桥大学的独特价值在于传承博雅教育理念以及营造独特的文化氛围。

综上，作为高校书院联盟的常任理事单位，这8所书院在其发展理念及实际行动（表1）中充分体现出书院育人的重要作用。此外，作为探索书院制育人模式的领航员，这8所高校书院联盟的常任理事单位

引领着其他高校书院积极参与育人模式建设，并为高等教育高质量发展提供改革范本。

### （二）8所常任理事单位书院制发展的特色教育

目前，书院制改革正在从自由探索阶段进入建设高质量书院、培养高质量人才的新阶段。现代大学书院制发展已经显示出其独特优势。

#### 1. 书院已形成特色的品牌活动

经过数年的书院制建设，高校书院联盟中的8所书院拥有特色文化特色以及品牌活动。“书院要不断推进文化建设，汲取优秀历史文化，挖掘自身文化亮点，打造文化精品”<sup>[3]</sup>，育人目标不同的书院，会有不同的教育教学理念。以中国台湾政治大学政大书院为例，在书院中，形成了中文读享夜、中文写作文艺营等一系列受学生欢迎的王牌活动。孟宪承书院经过15年实践，构建了课堂教育、实践教育、养成教育深度融合的卓越教师书院式养成教育模式，形成了独具特色的“德智体美劳”五育并举+教师教育（5+1）第二课堂特色教育体系。

#### 2. 书院已拥有特色的出版刊物

经过多年的书院制建设，高校书院联盟中的8所书院拥有独特的出版刊物。书院通过办刊物，可以体现学校的整体形象，真正地成为师生喜闻乐见的样刊。以中国香港中文大学联合书院为例，自《联合迈进》和《联合校刊》创刊以来，每期会选择不同主题刊登。中国澳门大学郑裕彤书院每年发表院生会年刊，将书院全年活动进行汇总，包括艺术交流、学术探讨、社会服务等。

经过多年探索，高校书院联盟已经形成独特的办

表1 高校书院联盟8所常任理事单位书院制情况一览表

书院名称	成立时	特色理念与实践
香港中文大学联合书院	1956年	<b>理念:</b> 秉承“明德新民”校训，通过全人教育及群体生活，提升学生的品德情操，为香港社会、中国以至全人类服务。 <b>实践:</b> 注重全人教育及群体生活，特别重视开阔学生的视野和培养他们对社会的责任感。书院通过多元化活动，让学生从参与中学习和成长。
复旦大学任重书院	2005年	<b>理念:</b> 书院以德智体美劳“五维育德”为纲领，实施立德修身“六大计划”。旨在加强学生思想引领，致力于传承复旦精神文化和红色基因、弘扬优秀传统文化、锻造书院特色文化，打造全方位浸润式育人平台。 <b>实践:</b> 包括“任重沙龙”。学习篇：解答大学新生在初入大学所面对的学习转型，实践创新，研读经典等问题。生活篇：任重年华系列活动、任重扫除日等。
西安交通大学文治书院	2007年	<b>理念:</b> 书院秉承“欲成第一等学问、事业、人才，必先砥砺第一等品行”育人理念，围绕立德树人中心任务，弘扬“爱国奋斗”西迁精神，讲好“文治故事”，践行“四个一百”。 <b>实践:</b> 依托“悦享读”“知书达理读书会”系列，培养有书卷气的文治学子；举办“麦穗堂”“文心下午茶”“双青十月谈”等分享主题沙龙，师友相携，砥砺前行；组织“新生访新港”“非物质文化遗产传承”“爱心护理志愿服务”等特色实践，鼓励学生行大地、历青春；选树“文治榜样”，用同辈榜样的力量引领书院文化风向。
华东师范大学孟宪承书院	2007年	<b>理念:</b> 孟宪承书院始终秉持孟宪承老校长“智慧的创获，品性的陶熔、民族与社会的发展”的办学思想，传承中国古代书院文化元素，借鉴当今一流大学书院制管理模式，发挥社区制、导师制、学业指导和通识活动优势，精心建设师生成长共同体。 <b>实践:</b> 构建了课堂教育、实践教育、养成教育深度融合的卓越教师书院式养成教育模式，形成了独具特色的“德智体美劳”五育并举+教师教育（5+1）第二课堂特色教育体系。
北京航空航天大学知行书院	2012年	<b>理念:</b> 始终秉承“才德君子、中西古今”的办学理念和“中西汇通、修身立人”的院训。聚焦“文化”精神内核，打造“修身立人+通识博雅+朋辈互助+导师领航”四位一体书院育人体系，通过浸润式的人才培养方式，实现学生全面发展与个性成长。 <b>实践:</b> 强化课堂平台、竞赛平台、导师平台、项目平台“四轮驱动”的学生科技创新实践模式。
澳门大学郑裕彤书院	2013年	<b>理念:</b> 格言：渴望、爱、优雅，培养学生的人格修养。 围绕“渴望、爱、优雅”来培养学生的人格修养，以此推动学生个人的全过程、全方面发展，从而成为知识涵养丰富、品格修养正向的社会栋梁。
台湾清华大学厚德书院	2014年	<b>理念:</b> 以“自我探索”、“社会关怀”、“社会创新”为核心，与在地及社区连结建立多元伙伴关系。 <b>实践:</b> 鼓励同学尝试将专业融进生活领域，期待开启创造性的链接。
台湾政治大学政大书院	2014年	<b>理念:</b> 书院教育主张学习无所不在，书院的工作就是连结多样性的学习环境，政大书院追求的并非精英的卓越，而是平等的卓越。 <b>实践:</b> 包括中文读享夜，中文写作文艺营，中文写作到客服务，书院导师之夜，料理工作坊等。

学、育人经验,以及内部形成的特色教育对于其他高校有相当的借鉴意义。因而,这8所高校所形成的独特育人理念及特色教育,可以指导其他高校开展人才培养工作以及教书育人任务,从而促进高等教育焕发新的生机与活力。

### 三、现象扫描:现代大学书院制高质量发展的现实困境

8所高校书院联盟常任理事单位的书院制的发展中,展现了其自身的活力以及潜在发展趋势,但在实际操作与运行方面依然存在一系列需要克服的困境难题,包括制度困境、人才困境以及课程困境等,推进书院制的高质量发展也需各高校在其实践中不断深入探索,从而找到新的解决方式。

#### 1. 制度困境:相应顶层设计的缺失与不足

在推行通识教育和书院制改革的过程中,顶层的制度设计层面尚未完善,导致实际推行过程中出现了一系列困难和挑战,如“功能泛化、运行机制不畅、思想精髓传承不足、通专教育分化”<sup>[4]</sup>;“精神缺位与性质定位模糊、缺少系统性改革共识”<sup>[5]</sup>;以及书院文化内核的积淀不足”<sup>[6]</sup>等现实困境。

当前,多所高校被列入实施书院制的试点学校,而在如何推进书院制教育方面依旧处于摸索前行的阶段,与此同时,书院现有的顶层制度设计保障不全也阻碍着书院制高质量发展。其底层逻辑在于,高校对于书院的整体规划发展缺少系统规划,也使得书院内部的多项工作难以推进,使得试点高校的书院高质量发展存在阻滞<sup>[7]</sup>。与之相反,西方的书院制度在长期的发展中已经形成一套完善的规章制度。其中,默顿书院的规章制度使西方书院形成了统一管理的书院治理模式<sup>[8]</sup>。

#### 2. 人才困境:通识课程专任教师的缺位

优秀人才是高校竞争的主要内容之一,书院与学院之间的合作与竞争也主要在人才这一方面,为了使学院与书院能够更好地协调发展,二者在人才之间的合作与合理性竞争需要保持在平衡状态。与西方相比,我国实行书院制的高校缺乏完备的导师队伍<sup>[9]</sup>。在牛津大学和剑桥大学中,每个寄宿制学院都有专职导师队伍,通常拥有几十名来自各个学科的专职教师。而我国书院制中的教师队伍建设还未能形成完善的体系,仅从学业、生活、班级等三个方面安排导师对学生进行指导。

其背后机理在于,高校教师需要有证书作为开展教育教学的证明以及通识课程授课教师较缺乏。而要想全方面指导学生,需要多项证书才能开展工作,因

而高校对于全方面指导学生的导师队伍是缺乏的。书院内的通识课程虽然作为一门基础的课程,但对于授课的教师却要求教师不仅具备扎实的基础课程知识,还要有多学科的知识背景,也由于对授课教师的高要求,而现阶段书院就缺少能够满足这些要求的教师,因此在通识课程的授课方面还存在师资不足的情况。

#### 3. 课程困境:通识课程体系的相对缺乏

课程作为学校培养人才的蓝图,构建完善的课程体系是学校开展教书育人工作的重要步骤,具备完善的课程体系以及课程目标,教师才能据此开展后续的教育工作。

高校开展人才培养工作,首先考虑的是国家需求。“当前我国的学科以及专业的设置都是以国家的需求来设置的”<sup>[10]</sup>,在过去的实践中也证明了这样的设置是符合社会发展的,也为国家和社会发展输送了一大批优秀人才。然而,在实施过程中同样出现忽视通识课程教育以及课程建设表面化的情况,尤其是在理工类的高校中,忽视了人文通识课程的重要性,不仅导致通识课程的体系建设处于弱势地位,也使得学生缺乏多学科知识。而在文史类的高校中,虽然在一定程度上关注到通识教育,但并没有深入探索该如何使高校学生的通识素养得到提高,这也是通识课程体系没有得到健全发展的表象之一。而牛津大学和剑桥大学过于倚重自治寄宿制学院的状况,严重压制了学科分化的进程,尤其不利于新时期自然科学学科的发展。

因此,由于受到制度、人才、课程等多重因素的影响,现代大学书院制的发展存在阻滞。当今社会与教育学界需继续探索新路径,以此克服现代大学书院制发展受到的诸多因素影响下的重重阻碍,从而促进现代大学书院制内涵式发展。

### 四、化解策略:现代大学书院制高质量发展的优化路径

基于上述所提及的书院制在推进自身高质量发展时所遇到的制度、人才以及课程困境,高校在予以重视的同时,也要吸收书院制发展对于高校实施高等教育育人模式的可借鉴之处,基于现代大学书院制高质量发展的深入探索,对高等教育育人模式发展的提供新视角。

#### 1. 加强顶层设计,构建通专融合人才培养体系

书院制为通识教育的落实提供了得天独厚的制度依托。以书院制作为制度依托,可以将显性课程和隐性课程相结合,更好地促进通识教育与专业教育的融合培养,有利于构建全员全过程的育人体系。因此,要想让通识教育和专业教育更好地协调发展,尤其要

处理好书院和学院二者之间的关系,书院制和学院制在人才培养方面具有一致性,都是为了培养更多优秀人才为国家服务。以华东师范大学孟宪承书院为例,在书院内实行社区制,旨在创设促进学生自由发展的共享社区,为师生提供一个自由轻松的环境,让不同专业背景的师生在书院亲密互动,形成学习、生活交流和成长的共同体。

#### 2. 培养教师队伍,推进通识教育师资队伍建设

高校教师的通识知识的储备不仅关系到学校所实施的通识教育的教学质量,更关系到现阶段将通识教育与专业教育进行新时代整合的步伐。其一,作为教师个人,要切实改变传统的教育观念,并通过有意识地反思、研究与修习来更新教育理念,跟上时代发展潮流,提高个人的文化修养。其二,高校也应采取积极的措施,从知识、观念、思维及活动方式等方面加强教师队伍建设。以华东师范大学孟成宪书院为例,作为师范类高校,致力于打造引领学生共同成长的导师团队,依托辅导员队伍建设积极探索导师制,导师团队由辅导员、人生发展导师、学生导师、三全育人校外导师、兼职班主任等人员组成,为书院学生的学习生活提供强大引领支撑力量。

#### 3. 坚持学生中心,完善通识教育课程体系建设

课程体系中的每一门课,都承载着知识、能力与素质培养的现有要求,以达到通识教育目标为主要教育目的,通过完善通识课程体系,为学生提供更多更合适的公共课程知识,从而推动学生达到预期的学习效果。其一,设立专业的通识教育管理部门。这一部门负责对全校的通识教育课程体系进行整体规划设计,通过制定科学有效的通识教育课程体系建设方案,明确通识教育课程目标与定位。其二,推进学科课程改革及扩大学科综合优势。对教学资源进行科学化合理化的优化配置,最大化利用教师资源,促进学科交叉融合进程,开展以学生需求为牵引的有组织科研活动,以全校之力完善通识教育体系建设。这些措施结合了传统的书院文化和现代的教育理念,通过跨学科课程、国际交流项目等方式,致力于培养学生的综合素质和创新能力。

#### 四、结语

现代大学书院制作为一种教育改革的积极探索,要以现有研究以及现实状况出发,致力于推动我国高等教育特色化发展以及人才培养新目标,关注制度、人才、课程的现存困境,通过8所高校书院联盟常任理事单位的实践成果及形成的优秀经验,试图从中探寻除解决现代大学书院制发展的普遍性困境,再以此

为现实基础,构建起通专融合的人才培养体系,推进通识教育师资队伍建设,完善通识教育课程建设发展,实现现代大学书院制高质量发展以及高等教育育人模式的深层次发展。

#### 参考文献:

- [1] 何毅,刘海峰.现代大学书院兴起的意义与挑战——基于本科教育组织模式的视角[J].中国高教研究,2019(6):80-86.
- [2] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019(9):26-30.
- [3] 胡博.新时期我国高校书院制发展现状、问题探析与对策研究[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2020,30(2):34-38.
- [4] 刘焜,张亚群.高校书院制改革的特征、问题与对策[J].大学教育科学,2023(4):99-106.
- [5] 相巨虎.从“模式移植”到“本土生长”:现代大学书院建制的现状、经验与展望[J].大学教育科学,2023(5):117-127.
- [6] 刘学燕.大学书院制改革的困境反思与路径优化——基于结构功能主义理论框架的分析[J].大学教育科学,2022(4):119-127.
- [7] 赵予新,陈静.高校书院制改革的双院协同模式问题与实现路径研究——基于河南部分高校的案例分析[J].河南教育(高等教育),2023(11):13-15.
- [8] 姚明星.早期默顿学院的建立及管理研究[D].上海师范大学,2016.
- [9] 苑津山,魏家昌.本科书院模式的内核:书院导师制建设的意义探赜[J].教育理论与实践,2022,42(18):3-7.
- [10] 郑成华,申健.现代大学书院开展传统文化教育的路径研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020(3):172-177.
- [11] [美]帕森斯.现代社会的结构与过程[M].梁向阳,译.北京:光明日报出版社,1988.
- [12] 周沂,陈圆月,冯皓月.学科交叉推动拔尖创新人才培养的作用研究——来自S大学书院制的经验证据[J].湖南师范大学教育科学学报,2023(12):1-12.
- [13] 肖章柯,刘佳,王晓婷.基于OBE理念的通识教育与专业教育融合路径探析[J].北京教育(高教),2023(2):62-63.
- [14] 胡剑波.古代书院传统与现代大学本科生导师制——基于岳麓书院本科生导师制实践[J].大学教

- 育科学,2019(4):74-79.
- [15] 范竹君. 职业本科书院制办学:为何与何为、难为与可为[J]. 教育与职业,2022(23):13-20.
- [16] 董卓宁,齐建立.“双一流”建设背景下现代书院个性化教育研究——以北京航空航天大学为例[J]. 思想教育研究,2016(6):95-98.
- [17] 陈晓斌. 书院制背景下高校学生评价制度创新研究——以南京审计大学为例[J]. 南京审计大学学报,2017,14(2):94-101.
- [18] 何毅. 现代大学书院的性质定位及其教育理念[J]. 大学教育科学,2018(2):61-67+127.
- [19] 贺修炎. 从“脱域”到“再嵌入”——现代大学书院文化空间建设研究[J]. 高教探索,2019(8):26-31.
- [20] 刘学燕. 大学书院制改革的困境反思与路径优化——基于结构功能主义理论框架的分析[J]. 大学教育科学,2022(4):119-127.
- [21] 苑津山,魏家昌. 本科书院模式的内核:书院导师制建设的意义探赜[J]. 教育理论与实践,2022,42(18):3-7.
- [22] 阎琨,吴菡,张雨颀. 我国现代大学书院制研究[J]. 清华大学教育研究,2024,45(1):129-140.
- [23] 何毅,刘海峰. 现代大学书院兴起的意义与挑战——基于本科教育组织模式的视角[J]. 中国高教研究,2019(6):80-86.
- [24] 沈悦青,刘继安,章俊良. 以中国特色现代书院制推进拔尖创新人才培养的思考与实践[J]. 中国高等教育,2023(17):36-39.
- [25] 陈观玉,黄海峰,王永仁,等. 我国高校书院制运行模式研究——基于亚太高校书院联盟参与高校相关制度的文本分析[J]. 高校后勤研究,2023(2):73-77.
- [26] 宫辉. 高校书院发展报告:2020[M]. 西安交通大学出版社,2021.
- [27] 苏娜. 新文科建设背景下高校教师队伍建设:问题识别与路径选择[J]. 江苏高教,2022(11):114-119.
- [28] 徐扬生. 以培养一流创新人才为导向的高等教育改革[J]. 中国高等教育,2023(20):17-20.
- [29] 文雯,周璐,袁佳鑫. 现代大学书院制课程体系改革的实践探索——以清华大学为例[J]. 大学教育科学,2025(5):120-126.
- [30] 李立国,陈雪莹,卢荷. 中国一流大学书院制:价值定位、现实困境与发展进路[J]. 高教探索,2025(4):26-31.